

TÌM HIỂU, SỬ DỤNG WEBSITE <http://azota.vn> HỖ TRỢ SINH VIÊN HỌC THEO CHƯƠNG TRÌNH ĐỔI MỚI TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC THÁI BÌNH NĂM HỌC 2022-2023

Vũ Thị Lê^{*}, Nguyễn Thị Thanh Duyên¹, Ngô Mạnh Tường¹,
Đỗ Thị Hòa¹, Phạm Đức Thọ¹

TÓM TẮT

Mục tiêu: Liệt kê một số chức năng ưu việt của website <http://azota.vn>; kết quả sử dụng website Azota hỗ trợ việc học cho sinh viên Y khoa trong chương trình đổi mới tại Trường Đại học Y Dược Thái Bình năm học 2022-2023.

Phương pháp: Thiết kế nghiên cứu mô tả cắt ngang có phân tích số liệu được xử lý bằng phần mềm SPSS 22.0. Nghiên cứu được tiến hành trên 287 sinh viên Y khoa năm thứ 3 năm học 2022-2023 tại Trường Đại học Y Dược Thái Bình có sử dụng website Azota hỗ trợ việc học.

Kết quả: Ưu điểm của Azota: Dễ dàng biên soạn và tải đề thi lên Azota; giao bài tập được cả ở 2 dạng tự luận và trắc nghiệm; Kiểm soát được sinh viên trong quá trình làm bài; có thể chia sẻ quyền sử dụng đề, bài tập cho giảng viên khác; Azota có đội ngũ kỹ thuật viên trực tuyến giúp giảng viên sinh viên giải đáp thắc mắc khi sử dụng Azota. 79,1% sinh viên cho rằng số lượng bài giao trên Azota là vừa đủ; 80,1% sinh viên cho rằng thời gian làm bài vừa đủ. 73,8% sinh viên cho rằng làm bài tập trên Azota là bình thường và hào hứng chứ không thấy bị áp lực. Hiệu quả khi làm bài tập trên Azota: 71,1% sinh viên cho rằng giúp việc tự học hiệu quả hơn; 85,4% sinh viên cho rằng làm bài tập trên Azota giúp hiểu bài hơn. 81,5% sinh viên không gặp khó khăn gì khi làm việc trên Azota, bên cạnh đó thì một tỉ lệ nhỏ sinh viên gặp khó khăn khi bị lỗi tài khoản và bị lỗi khi nộp bài.

Kết luận: SV dễ dàng truy cập website Azota làm thêm bài tập trắc nghiệm, tự luận củng cố kiến thức môn học. Sau khi làm xong đề, bài tập sinh viên có thể xem được đáp án chi tiết, giúp sinh viên hiểu bài hơn. SV làm bài tập online trên Azota với thời hạn nhất định giúp việc tự học tích cực hơn và SV có nguyện vọng được làm bài tập online trên Azota trong các môn học khác.

Từ khóa: Azota, sinh viên

1. Trường Đại học Y Dược Thái Bình

*Tác giả liên hệ: Vũ Thị Lê

Email: vule0812@gmail.com

Ngày nhận bài: 03/04/2024

Ngày phản biện: 12/06/2024

Ngày duyệt bài: 15/06/2024

LEARN, USE WEBSITE <http://azota.vn> TO SUPPORT STUDENTS STUDYING THE INNOVATIVE PROGRAM AT THAI BINH UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY ACADEMIC YEAR 2022-2023

ABSTRACT

Objective: List some preeminent factors of website <http://azota.vn>; results of using Azota website to support learning for medical students in the innovative program at Thai Binh university of medicine and pharmacy, academic year: 2022-2023.

Method: Cross sectional descriptive study with data analysis processed by software SPSS 22.0. The study was conducted on 287 third- year students of Thai Binh University of Medicine and Pharmacy using website to assist learning.

Results: Advantages of website: easy to compose and upload tests into the, be able to assign exercises in both Forms: constructed – response and multiple- choice, be able to supervise students doing exercises website, share the right to use the tests to other students and lecturers. Azota has online technical staff assisting lecturers, students should any problems arise. 71,9 % students assume that the amount of homework assigned on Azota is adequate , 80,1% students assume that exercises on azota are suitable and make them feel excited not stressed. Efficiency of doing exercises on Azota: 71,1% students assume that this help them self-study more effectively, 85,4% students assume that this helps them understand the lesson more thoroughly, 81,5% students have no difficulty doing exercises on Azota. Moreover a small percentage of students have difficulty when having account errors and errors when submitting.

Conclusions: Students can easily access the Azota website to do multiple - choice exercises and essays to consolidate their subject knowledge. After completing the questions and exercises, students can see detailed answers, helping students understand the lesson better. Students do online exercises on Azota with a certain deadline to

help self-study more actively and students wish to do online exercises on Azota in other subjects.

Keywords: *Azota, students*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong đào tạo đại học hiện nay, vấn đề tự học đóng vai trò quan trọng trong việc giúp sinh viên (SV) lĩnh hội kiến thức môn học cũng như phát huy năng lực của bản thân.

Từ năm học 2017-2018 sinh viên ngành Y khoa của Trường Đại học Y Dược Thái Bình đã làm quen với hình thức học trong chương trình đào tạo đổi mới của dự án HPET. Với chương trình đào tạo này, sinh viên học theo các module, mỗi module sinh viên sẽ được tiếp nhận nội dung kiến thức từ 2 đến 8 môn học và các kiến thức liên quan, hỗ trợ nhau giữa các môn học trong module. Do đó, việc tự học, tự nghiên cứu của sinh viên trở lên vô cùng cần thiết.

Phần mềm Azota là nền tảng giúp giảng viên, giáo viên tạo đề thi, bài tập online nhanh chóng, dễ dàng. Giảng viên, giáo viên dễ dàng tổ chức các kỳ thi, kiểm tra giám sát việc làm bài tập, luyện tập online theo các chuyên đề giúp sinh viên, học sinh nâng cao năng lực học và tự học từ đó có kết quả cao trong học tập.

Để tìm hiểu những ưu điểm của website Azota và kết quả việc sử dụng website hỗ trợ sinh viên tự học, nhóm nghiên cứu chọn đề tài: "Tìm hiểu, sử dụng website <http://azota.vn> hỗ trợ sinh viên học theo chương trình đổi mới tại Trường Đại học Y Dược Thái Bình năm học 2022-2023" với mục tiêu:

Liệt kê một số chức năng ưu việt của website <http://Azota.vn>;

Kết quả sử dụng website Azota hỗ trợ việc học cho sinh viên Y khoa trong chương trình đổi mới tại Trường Đại học Y Dược Thái Bình năm học 2022-2023.

II. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Đối tượng, địa điểm, thời gian nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu: Sinh viên Y khoa năm thứ 3 năm học 2022-2023 Trường Đại học Y Dược Thái Bình.

Địa điểm nghiên cứu: Trường Đại học Y Dược Thái Bình.

Thời gian nghiên cứu: Từ tháng 10 năm 2022 đến tháng 6 năm 2023.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Thiết kế nghiên cứu: Đề tài được thiết kế theo nghiên cứu mô tả cắt ngang

Chọn mẫu:

Để theo dõi, giám sát được quá trình tự học của sinh viên khi có sự hỗ trợ của website Azota, nhóm nghiên cứu đã lựa chọn nghiên cứu trên đối tượng là sinh viên Y khoa năm thứ 3 (hiện đang học môn học mà nhóm nghiên cứu giảng dạy). Bốc thăm ngẫu nhiên từ 8 lớp sinh viên y khoa năm thứ 3, chọn được 4 lớp A, B, E, F với 287 sinh viên (4 lớp còn lại được sử dụng làm nhóm đối chứng trong một nghiên cứu khác).

Xử lý số liệu: sử dụng phần mềm SPSS 22.0.

2.3. Biến số nghiên cứu

- Nhóm biến số, chỉ số về thông tin chung của đối tượng nghiên cứu: Giới tính, đối tượng; tỉ lệ nam, tỉ lệ nữ.

- Nhóm các biến số về thực trạng việc làm bài tập trên Azota của SV: Số lượng bài tập trên Azota: %; Thời gian làm bài tập trên Azota: %; Mức độ khó của bài tập trên Azota: %; Thời gian làm bài tập trên Azota: %; Mức độ hứng thú của SV khi làm bài tập trên Azota: %; Đánh giá của SV về ưu điểm khi làm bài tập trên Azota: %; Đánh giá của SV về hiệu quả khi làm bài tập trên Azota: %; Khó khăn khi sử dụng Azota: %; Nguyện vọng về việc làm bài tập online của SV: %.

2.4. Phương pháp thu thập số liệu

- Bộ câu hỏi được xây dựng và sử dụng thu thập thông tin như sau: sau khi đã thu thập thông tin cơ bản từ dữ liệu thứ cấp, nhóm nghiên cứu tiến hành:

+ Nghiên cứu sơ bộ: Chọn ngẫu nhiên 10 sinh viên phỏng vấn dựa trên bảng hỏi đã được chuẩn bị trước để hoàn thiện phiếu điều tra phục vụ cho nghiên cứu chính thức.

+ Hoàn thiện phiếu điều tra: Từ những thông tin trong quá trình nghiên cứu sơ bộ, phiếu điều tra được chỉnh sửa cho phù hợp và hoàn chỉnh hơn. Cụ thể tìm ra những câu hỏi gây khó khăn cho việc trả lời của sinh viên, trật tự các câu hỏi chưa thích hợp.

- Nghiên cứu chính thức: sau khi bốc thăm để chọn đối tượng nghiên cứu, nhóm nghiên cứu sẽ tiến hành: Phân công giảng viên giảng dạy, cuối mỗi bài học giảng viên sẽ giao bài tập qua Azota cho sinh viên; sau khi kết thúc môn học, nhóm nghiên cứu tiến hành lấy ý kiến phản hồi của sinh viên thông qua phát phiếu điều tra.

2.5. Đạo đức nghiên cứu: Đề cương được thông qua hội đồng khoa học trường Đại học Y Dược Thái Bình.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Về chức năng ưu việt của Azota

Qua nghiên cứu tìm hiểu những chức năng của Azota, chúng tôi thấy:

Ngoài những chức năng giống Microsoft Forms và Google Forms, Azota còn có nhiều ưu điểm khác.

+ Thứ nhất, Azota cho phép GV giao bài cho học sinh ở cả hai dạng trắc nghiệm và tự luận hoặc hỗn hợp cả hai dạng. Bài tập dạng trắc nghiệm Azota sẽ chấm tự động; bài tập dạng tự luận Azota sẽ hỗ trợ GV cộng điểm trong quá trình chấm.

+ Thứ hai, việc biên soạn và tải đề thi lên Azota rất đơn giản. Với Azota, giáo viên chỉ việc biên soạn các bài trắc nghiệm dưới dạng Word hoặc có thể xuất sang pdf với bảng đáp án theo cấu trúc của Azota. Khi GV tải file đề bài lên mạng, Azota sẽ tự động cắt riêng từng câu dưới dạng các file ảnh và nhận dạng đáp án đúng của từng câu theo bảng đáp án của GV và tạo ra đề kiểm tra trong thời gian khoảng 2 phút.

+ Thứ ba, Azota có thể hiện đáp án chi tiết cho từng câu hỏi sau khi SV làm xong bài.

+ Thứ tư, Azota cho phép GV tạo danh sách lớp học từ file danh sách lớp học dạng excel để khi sinh viên vào trang web làm bài theo danh sách đó.

+ Thứ năm, GV có thể chia sẻ quyền sử dụng, truy cập vào danh sách lớp, bài tập với các GV khác.

+ Thứ sáu, Azota có đội ngũ kỹ thuật viên trực tuyến trên nhóm facebook: <https://www.facebook.com/groups/azota.vn>, giúp giải đáp các thắc mắc trong quá trình sử dụng và website thường xuyên cập nhật các chức năng mới phù hợp với nhu cầu của GV và SV.

3.2. Về kết quả sử dụng website Azota hỗ trợ việc học cho sinh viên

Bảng 1. Đánh giá của sinh viên về số lượng, thời gian và mức độ khó của bài tập trên Azota (n=287)

Số lượng, thời gian, mức độ		Số lượng	Tỉ lệ (%)
Số lượng	Nhiều quá	46	16,0
	Ít quá	14	4,9
	Vừa đủ	227	79,1
Thời gian	Nhiều quá	38	13,2
	Ít quá	19	6,6
	Vừa đủ	230	80,1
Mức độ	Dễ	11	3,8
	Trung bình	173	60,3
	Khó	103	35,9

Kết quả bảng 1 cho thấy đánh giá của SV về bài tập trên Azota khá tích cực: 79,1% SV cho rằng số lượng bài tập vừa đủ, 80,1% SV cho rằng thời gian làm bài vừa đủ và 60,3% SV cho rằng các bài tập này ở mức độ trung bình.

Bảng 2. Mức độ hứng thú của sinh viên khi làm bài tập trên Azota (n=287)

Mức độ hứng thú	Số lượng	Tỉ lệ (%)
Hào hứng	38	13,2
Bình thường	174	60,6
Áp lực	75	26,1

Bảng 2 cho thấy 60,6% SV có thái độ bình thường; 26,1% SV cảm thấy áp lực và 13,2% SV cảm thấy hào hứng khi làm bài tập trên Azota.

Bảng 3. Ý kiến của sinh viên về ưu điểm, hiệu quả và nguyện vọng việc làm bài tập trên Azota (n=287)

Ưu điểm, hiệu quả, nguyện vọng		Số lượng	Tỉ lệ (%)
Ưu điểm của việc làm bài tập trên Azota	Giúp việc tự học tích cực hơn	204	71,1
	Biết được ngay câu trả lời	135	47,0
	Ý kiến khác	10	3,5
Hiệu quả bài tập trên Azota	Có giúp hiểu bài hơn	245	85,4
	Không giúp hiểu bài hơn	42	14,6
Nguyện vọng được làm bài tập online trong các môn học khác	Có	155	54,0
	Không	132	46,0

Bảng 3 cho thấy 71,1% SV cho rằng việc làm bài tập trực tuyến có thời hạn nhất định giúp bản thân học tập tích cực hơn; 47% cho rằng việc làm bài tập trực tuyến có ưu điểm biết được kết quả bài làm ngay khi nộp bài giúp SV sớm nhận ra những thiếu sót của bản thân để điều chỉnh; 85,4% SV cho rằng việc làm bài tập này có giúp hiểu bài hơn; 54% SV muốn được làm bài tập online trong các môn học khác.

Bảng 4. Một số khó khăn của sinh viên khi làm bài trên Azota (n=287)

Khó khăn khi làm bài	Số lượng	Tỉ lệ (%)
Không gặp khó khăn gì	234	81,5
Lỗi tài khoản	25	8,7
Lỗi nộp bài	29	10,1
Ý kiến khác	7	2,4

Bảng 4 cho thấy 81,5% SV không gặp khó khăn gì khi làm bài tập trên Azota; 10,1% gặp lỗi nộp bài; 8,7% gặp lỗi tài khoản; 2,4% đưa ra các khó khăn khác như mạng chậm hoặc đường truyền internet không ổn định.

IV. BÀN LUẬN

Một số chức năng ưu việt hỗ trợ việc dạy và học của website Azota

Sau khi tìm hiểu và sử dụng website <http://azota.vn> nhóm nghiên cứu thấy website Azota có rất nhiều tính năng ưu việt mà Microsoft Forms và Google Forms không có như:

Azota có thể cho phép GV giao bài tập cho SV dưới cả 2 hình thức tự luận và trắc nghiệm. Việc sinh viên ngoài làm các bài tập trắc nghiệm, khi được làm thêm các bài tự luận sẽ giúp sinh viên hiểu kỹ hơn các nội dung bài học.

Việc biên soạn và tải đề thi lên Azota rất đơn giản. Thực tế cho thấy một vấn đề lớn khiến các GV ngại sử dụng Microsoft Forms và Google Forms để giao bài tập cho sinh viên là việc soạn các bài trắc nghiệm trên đây tốn rất nhiều thời gian bởi GV phải soạn hoặc copy từng câu hỏi và chọn đáp án đúng cho từng câu; đặc biệt với những câu hỏi có hình vẽ hoặc công thức toán học, hoá học phức tạp GV phải chuyển các công thức, hình vẽ đó thành file ảnh rồi copy lên website. Với Azota, GV chỉ việc biên soạn các bài trắc nghiệm dưới dạng Word hoặc có thể xuất sang pdf với bảng đáp án theo cấu trúc của Azota. Khi GV tải file đề bài lên mạng, Azota sẽ tự động cắt riêng từng câu dưới dạng các file ảnh và nhận dạng đáp án đúng của từng câu

theo bảng đáp án của GV và tạo ra đề kiểm tra trong thời gian khoảng 2 phút.

+ Azota còn có thể hiện đáp án chi tiết cho từng câu hỏi sau khi sinh viên làm xong bài, đây là chức năng mà Microsoft Forms và Google Forms không có. Chúng tôi đánh giá đây là chức năng rất thuận lợi cho hoạt động tự học của sinh viên. Bởi việc được phản hồi ngay kết quả học của mình qua bài trắc nghiệm trực tuyến giúp tăng cường hứng thú và sự tập trung của sinh viên khi tự học, sinh viên không phải chờ lên lớp hỏi GV. Thực tế thời lượng trên lớp rất ít không đủ để GV giải đáp hết tất cả các vấn đề cho sinh viên.

+ Azota còn cho phép GV tạo danh sách lớp học từ file danh sách lớp học dạng excel để khi sinh viên vào trang web làm bài theo danh sách đó, hạn chế sinh viên làm bài hộ nhau.

+ GV có thể chia sẻ quyền sử dụng, truy cập vào danh sách lớp, bài tập với các GV khác, điều này thuận tiện nếu có nhiều GV cùng giảng một lớp.

+ Azota có đội ngũ kỹ thuật viên trực tuyến trên nhóm facebook: <https://www.facebook.com/groups/azota.vn>, giúp giải đáp các thắc mắc trong quá trình sử dụng và website thường xuyên cập nhật các chức năng mới phù hợp với nhu cầu của

GV và SV. Nhờ sự hỗ trợ này GV và SV làm việc trên Azota thuận lợi hơn.

Về kết quả sử dụng website Azota hỗ trợ việc học cho sinh viên

Qua tiến hành khảo sát 287 sinh viên Y khoa, chúng tôi thấy:

Quan điểm của SV khi làm bài tập trên Azota có nhiều dấu hiệu tích cực.

Trước hết, về số lượng bài tập, thời gian làm bài và mức độ khó của bài tập, kết quả ở bảng 1 cho thấy, đa số SV cho rằng số lượng bài tập là vừa phải (79,1%), thời gian làm vừa đủ (80,1%) và độ khó của bài tập ở mức trung bình (60,3%). Điều này cũng phù hợp với kết quả ở bảng 2, có đến 73,9% SV có thái độ hào hứng hoặc bình thường khi làm bài tập trên Azota, chỉ có 26,1% cảm thấy áp lực khi phải làm các bài tập này. Do đó các bài tập này hoàn toàn có thể tiếp tục sử dụng cho các năm học tới sau khi sửa các lỗi chính tả.

Đánh giá của SV về ưu điểm và hiệu quả của việc làm bài tập trên Azota ở bảng 3 cho thấy, 71,1% SV cho rằng việc làm bài tập online với thời hạn nhất định giúp việc tự học tích cực hơn; 85,4% SV cho rằng việc làm bài tập online giúp hiểu bài hơn; 47% SV cho rằng việc làm bài tập online còn có ưu điểm là giúp SV biết được kết quả ngay sau khi làm bài. Thực ra đây cũng là lý do góp phần giúp SV làm việc tích cực hơn. Suy cho cùng bản chất việc học tập của con người là quá trình thử - sai, nếu người học càng sớm nhận được các phản hồi về các sai lầm của mình trong quá trình học thì việc học càng diễn ra nhanh chóng, tích cực và việc làm bài tập online là một trong các cách thức giúp SV có được phản hồi nhanh nhất trong việc học. Do đó theo chúng tôi việc giao bài tập online nên được áp dụng đại trà trong dạy học nói chung và dạy học đại học nói riêng.

Tuy nhiên cùng với các kết quả khả quan ở trên thì chỉ có 54% SV có nguyện vọng được làm bài tập online trên Azota trong các môn học khác và có đến 46% SV không muốn làm bài tập online trên Azota (bảng 3) và theo kết quả bảng 2 có 26,1% cảm thấy bị áp lực khi làm bài tập online trên Azota. Điều này có thể do việc làm bài tập online trên Azota chưa phải là phổ biến trong dạy học. Để giảm áp lực cho SV, theo chúng tôi GV nên để thời gian làm bài tập dài đủ cho những SV yếu nhất cũng làm kịp, đồng thời SV có thể làm một bài tập nhiều lần để rút kinh nghiệm và GV không nên nhấn mạnh vào điểm số của những bài tập này mà chỉ nên xem đây là một cách giúp SV tự học và là một kênh thông tin để GV nắm bắt những điểm khó khăn của SV trong từng bài học.

Sau cùng, về một số khó khăn của SV khi làm bài tập trên Azota, bảng 4 cho thấy phần lớn SV (81,5%) SV không gặp lỗi gì khi làm bài trên Azota. Như vậy, Azota là một trong những trang web tốt để giao bài tập online cho SV.

V. KẾT LUẬN

* Một số chức năng ưu việt của Azota trong việc hỗ trợ việc dạy và học

Website Azota giúp GV soạn đề thi, bài tập giao cho SV và kiểm soát việc làm đề thi, bài tập một cách dễ dàng, nhanh chóng.

SV dễ dàng truy cập website Azota làm thêm bài tập trắc nghiệm, tự luận củng cố kiến thức môn học.

Sau khi làm xong đề, bài tập sinh viên có thể xem được đáp án chi tiết, giúp sinh viên hiểu bài hơn.

* Về kết quả sử dụng website Azota hỗ trợ việc học cho sinh viên

- Phần lớn SV cho rằng số lượng bài tập trên Azota là vừa phải (79,1%), thời gian làm bài tập là vừa đủ (80,1%) và độ khó của bài tập ở mức trung bình (60,3%).

- 71,1% SV cho rằng việc làm bài tập online trên Azota với thời hạn nhất định giúp việc tự học tích cực hơn; 85,4% SV cho rằng việc làm bài tập online trên Azota giúp hiểu bài hơn; 73,9% SV có thái độ hào hứng hoặc bình thường khi làm bài tập trên Azota; 54% SV có nguyện vọng được làm bài tập online trong các môn học khác.

- 81,5% SV không gặp lỗi gì khi làm bài tập trên Azota.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bùi Thị Lệ Quyên (2018).** Kết quả tự học của sinh viên chính qui năm thứ hai sau khi tham gia lớp học tích cực của trường Đại học Y Dược Thái Bình. Đề tài KHCN cấp cơ sở, Trường Đại học Y Dược Thái Bình.
- Lê Phương Trường, Lâm Thành Hiền (2020).** Tác động của công nghệ số đối với hoạt động dạy và học trong bối cảnh giáo dục 4.0. Tạp chí Giáo dục, 57-60.
- Lê Nam Hải, Trần Yến Nhi (2021).** Nghiên cứu sự hài lòng của người học đối với hình thức học tập trực tuyến (E-learning). Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ, 57, 232-244.
- Lê Thái Hưng, Hà Vũ Hoàng (2020).** Ảnh hưởng của đánh giá quá trình lên động cơ học tập của sinh viên trong dạy học kết hợp. Tạp chí Giáo dục, 490, 14-18.
- Vũ Thị Lê (2022).** Khảo sát thực trạng về việc tự học của sinh viên Y khoa trong chương trình đổi mới (HPET) tại Trường Đại học Y Dược Thái Bình năm học 2021-2022. Đề tài KHCN cấp cơ sở, Trường Đại học Y Dược Thái Bình.